

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждено  
приказом МАОУ школы  
информационных технологий №26  
№ 448 от 30.08.2024



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инклюзивном образовании**  
**в МАОУ школы информационных технологий №26 города Липецка**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- постановления главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- постановления главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- письма Минпросвещения от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

- Уставом МАОУ школы информационных технологий №26 города Липецка.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, механизмы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (далее – обучающиеся с ОВЗ) в МАОУ школе информационных технологий №26 города Липецка, а также права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

1.3. Инклюзивное образование в МАОУ школе информационных технологий №26 города Липецка понимается как обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, через создание необходимых условий в общеобразовательном классе (группе) совместно с другими обучающимися.

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Основной формой реализации инклюзивного образования в Школе является обучение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

1.6. Положение распространяется на всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и руководящих работников Школы, административно-хозяйственный персонал.

## **2. Цели и задачи инклюзивного образования**

### **2.1. Цели:**

- Реализация права каждого обучающегося с ОВЗ на качественное и доступное образование в условиях, максимально способствующих его развитию и социальной интеграции.

- Создание в Школе единой, поддерживающей, безбарьерной образовательной среды.

- Формирование толерантного отношения участников образовательных отношений к индивидуальным различиям.

### **2.2. Задачи:**

- Своевременное выявление и комплексная диагностика особых образовательных потребностей обучающихся.

- Разработка и реализация АООП для обучающихся с ОВЗ.

- Создание специальных условий обучения и воспитания (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, организационных).

- Обеспечение преемственности на всех уровнях образования в Школе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области инклюзивного образования.
- Обеспечение эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
- Социально-психологическое сопровождение всех участников инклюзивного образовательного процесса.
- Формирование инклюзивной культуры в школьном сообществе.

### **3. Принципы инклюзивного образования в Школе**

- 3.1. Реализация инклюзивного образования основывается на следующих принципах:
- Принцип ценности личности: Безусловное принятие и уважение каждого обучающегося.
  - Принцип равных возможностей: Гарантия доступа к качественному образованию для всех.
  - Принцип недискриминации: Отсутствие любой дискриминации по признаку особенностей развития или состояния здоровья.
  - Принцип учета индивидуальных потребностей: Максимально возможный учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ОВЗ при организации образовательного процесса.
  - Принцип гибкости и вариативности: Применение разнообразных форм, методов обучения и воспитания, адаптация образовательной среды.
  - Принцип сотрудничества: Партнерское взаимодействие педагогов, специалистов, родителей (законных представителей), обучающихся.
  - Принцип преемственности: поэтапность и непрерывность инклюзивного образования на всех уровнях обучения.
  - Принцип доступности среды: Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Школы и информации.
  - Принцип поддержки: Создание системы психолого-педагогического и социального сопровождения.

### **4. Организация инклюзивного образования**

- 4.1. Основание для организации обучения по АООП:
- Заключение территориальной ПМПК с рекомендациями о форме обучения, варианте АООП, специальных условиях.
  - Заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ о согласии на обучение по АООП и создание специальных условий.
  - Наличие в Школе необходимых специальных условий (или возможность их создания в установленные сроки).
- 4.2. Порядок приема и зачисления:
- Прием обучающихся с ОВЗ осуществляется на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ и локальными актами Школы (Правила приема).
  - При подаче документов родители (законные представители) предоставляют заключение ПМПК (при его наличии на момент поступления) и/или ИПРА (для детей-инвалидов).
  - На основании заключения ПМПК, заявления родителей и с учетом возможностей Школы директором издается приказ об организации обучения по АООП/АОП и создании специальных условий.
- 4.3. Разработка и реализация АООП:

- АООП разрабатывается Школой самостоятельно с учетом требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ (варианты 1-8) или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии).

- Для обучающихся, не имеющих заключения ПМПК, но нуждающихся в временной или индивидуальной адаптации (например, длительно болевших, испытывающих трудности в освоении программы), может разрабатываться ИОМ на уровне Школы.

- Ответственность за разработку и утверждение АООП несет директор Школы. Координацию работы осуществляет заместитель директора по инклюзивному образованию.

- Разработку АООП/ИОМ осуществляет рабочая группа, создаваемая приказом директора, в состав которой входят: учителя, работающие с обучающимся, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии), социальный педагог, представитель администрации. Привлекаются родители (законные представители).

- АООП/ИОМ включает индивидуальный учебный план, программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программу формирования УУД, программу духовно-нравственного развития, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, систему оценки достижений.

#### **4.4. Организация образовательного процесса:**

- Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется, как правило, в общеобразовательном классе совместно с другими обучающимися.

- Допускаются различные модели: полная инклюзия, частичная инклюзия (с включением занятий в ресурсном классе/зоне или с сопровождением тьютора), временные инклюзивные группы.

- Используются адаптивные, личностно-ориентированные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальный подход.

- Организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) по расписанию.

- При необходимости и на основании рекомендаций ПМПК/ИПРА, для обучающегося может быть введена должность тьютора или ассистента (помощника).

- Обеспечивается использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

- При проведении промежуточной и итоговой аттестации создаются специальные условия (увеличение времени, особые формы заданий, присутствие ассистента, использование спецтехники и др.) в соответствии с рекомендациями ПМПК/ИПРА и локальными актами Школы.

#### **4.5. Психолого-педагогическое сопровождение:**

- Осуществляется Психолого-педагогическим консилиумом (ППК) Школы в соответствии с Положением о ППК.

- Включает: диагностику, разработку рекомендаций, реализацию коррекционно-развивающих программ, консультирование педагогов и родителей, мониторинг динамики развития и эффективности образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

- Взаимодействие с ПМПК (направление, выполнение рекомендаций, запрос консультаций).

### **5. Участники инклюзивного образовательного процесса и их обязанности**

#### **5.1. Администрация Школы (директор, заместители директора):**

- Обеспечивают разработку и реализацию Положения, локальных актов по инклюзивному образованию.

- Создают необходимые специальные условия (кадровые, материально-технические, финансовые).

- Организуют работу ППк и методическую поддержку педагогов.

- Обеспечивают взаимодействие с родителями, внешними организациями (ПМПк, органы управления образованием, социальной защиты).

- Контролируют реализацию АООП/ИОМ и соблюдение прав, обучающихся с ОВЗ.

5.2. Педагогические работники (учителя, воспитатели):

- Обеспечивают реализацию АООП/ИОМ в рамках своего предмета/деятельности.

- Применяют адаптированные методы и приемы обучения, обеспечивают дифференцированный и индивидуальный подход.

- Создают благоприятный психологический климат в классе/группе.

- Своевременно выявляют трудности в обучении и развитии обучающихся и информируют ППк.

- Взаимодействуют со специалистами сопровождения (психологом, логопедом, дефектологом, тьютором, ассистентом) и родителями.

- Повышают свою квалификацию в области инклюзивного образования.

5.3. Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог):

- Проводят диагностику, коррекционно-развивающую, консультативную работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами в рамках ППк и индивидуальных планов.

- Разрабатывают рекомендации для педагогов и родителей.

- Участвуют в разработке и реализации АООП/ИОМ, индивидуальных образовательных маршрутов.

- Ведут необходимую документацию.

5.4. Тьютор / Ассистент (помощник):

- Оказывает индивидуальную поддержку обучающемуся с ОВЗ в образовательном процессе (организация рабочего места, помощь в освоении материала, передвижении, коммуникации) в соответствии с должностной инструкцией и задачами, поставленными ППк/педагогом.

- Содействует социальной адаптации и взаимодействию с одноклассниками и педагогами.

5.5. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ:

- Предоставляют в Школу заключение ПМПк, ИПРА (при наличии) и иную необходимую информацию о ребенке.

- Подают заявление о согласии на обучение по АООП и создание специальных условий.

- Активно сотрудничают со Школой, посещают консультации педагогов и специалистов.

- Выполняют рекомендации педагогов и специалистов в условиях семьи.

- Своевременно информируют Школу об изменениях в состоянии здоровья ребенка или других важных обстоятельствах.

- Несут ответственность за выполнение обучающимся учебного плана в части, реализуемой в семье (при обучении на дому или в смешанной форме).

5.6. Обучающиеся с ОВЗ:

- Имеют право на получение образования в соответствии со своими потребностями и возможностями.

- Обязаны соблюдать Устав Школы, Правила внутреннего распорядка, добросовестно осваивать образовательную программу.

- Проявлять уважение к педагогам, сотрудникам и другим обучающимся.

### 5.7. Обучающиеся без ОВЗ:

- Имеют право на качественное образование в условиях инклюзивного класса.
- Обязаны проявлять уважение, толерантность и готовность к сотрудничеству со всеми одноклассниками, в том числе с ОВЗ.
- Соблюдать Устав Школы и Правила внутреннего распорядка.

## 6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

6.1. Школа обязана создать (в пределах своей компетенции и выделенного финансирования) следующие специальные условия:

- Кадровые: Наличие в штате или привлечение по договорам необходимых специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент). Повышение квалификации педагогов.
- Материально-технические:
  - Обеспечение архитектурной доступности зданий и сооружений (пандусы, поручни, лифты, расширенные дверные проемы, тактильные указатели, специально оборудованные санузлы и т.д.) в соответствии с ИПРА и заключением ПМПК.
  - Оборудование учебных кабинетов, ресурсных зон/классов, сенсорных комнат специальной мебелью, техническими средствами обучения (компьютеры со спец. ПО, звукоусиливающая аппаратура, документ-камеры, электронные лупы и т.д.), дидактическими материалами.
  - Обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями.
  - Информационные: Предоставление информации в доступных форматах (крупный шрифт, шрифт Брайля, электронные документы, сурдоперевод и т.д.), адаптация официального сайта Школы требованиям доступности.
  - Психолого-педагогические:
    - Психолого-педагогическое сопровождение.
    - Использование специальных методов обучения и воспитания.
    - Проведение коррекционных занятий.
    - Формирование толерантной среды.
  - Организационные: Использование специальных форм организации образовательного процесса (индивидуальный учебный план, гибкое расписание, малые группы, индивидуальные занятия), предоставление дополнительного времени на выполнение заданий, особые формы контроля.

## 7. Управление и контроль реализации инклюзивного образования

7.1. Общее руководство реализацией инклюзивного образования осуществляет директор Школы.

7.2. Непосредственную организацию и координацию работы осуществляет заместитель директора по инклюзивному.

7.3. Психолого-педагогический консилиум (ППК) Школы является ключевым органом, обеспечивающим диагностику, разработку рекомендаций, мониторинг эффективности образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.

7.4. Методическое объединение педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, обеспечивает методическую поддержку, обмен опытом.

7.5. Контроль за соблюдением настоящего Положения, реализацией АООП, созданием специальных условий осуществляет администрация Школы в рамках внутришкольного контроля.

7.6. Мониторинг качества инклюзивного образования включает:

- Динамику развития обучающихся с ОВЗ (личностная, предметная, метапредметная).

- Уровень освоения АООП.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.
- Уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Состояние инклюзивной культуры в школьном сообществе.
- Соответствие созданных условий требованиям законодательства и рекомендациям ПМПК/ИПРА.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом Школы, согласовывается и утверждается приказом директора Школы.

8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в том же порядке.

8.3. Положение подлежит опубликованию (размещению) на официальном сайте Школы в сети Интернет и на информационных стендах.

8.4. Положение действует до замены его новым Положением или отмены приказом директора Школы.

!